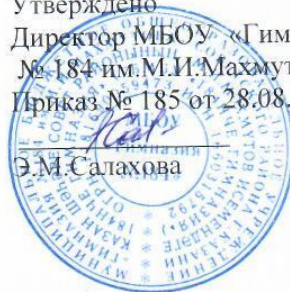


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №184 им.М.И.Махмутова»
Советского района г.Казань

Принято на заседании методического
(педагогического) совета
Протокол №1
от 28 августа 2023 года

Утверждено
Директор МБОУ «Гимназия
№184 им.М.И.Махмутова»
Приказ № 185 от 28.08.2023
Э.М.Салахова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Занимательный английский»

Направленность: социально-гуманитарное

Возраст учащихся: 8-9

Срок реализации: 1 год

Автор составитель: Хазиева С.Р.

Педагог дополнительного образования

Казань, 2023

Пояснительная записка.

Данная программа предназначена для обучающихся младшего и среднего звена общеобразовательной школы. Занятия проводятся с I по IV четверть 4 часа в неделю (136 занятий). Программа рассчитана на один год и предусматривает частичную взаимосвязь с такими учебными предметами в школе, как: литературное чтение, окружающий мир. Программа разработана на основе материалов авторского УМК «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Обучение английскому языку младших школьников помогает формировать правильное произношение слов, фраз; накопление лексикограмматического материала, умение понимать иностранную речь на слух и принимать активное участие в беседе на английском языке. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компенсации, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

1. умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью, видеоматериалом), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
2. накопление, закрепление и активизация лингвостановедческого словаря, без которого невозможно совершенствование тематического речевого общения;
3. овладение определенным количеством грамматических структур связанных с основным общеучебным материалом; построение высказываний, при котором речь должна: 1) строиться преднамеренно, так как ребенок использует достаточно ограниченный словарный запас; 2) планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выражать свои мысли по средством высказываний, раскрывающих тематику обсуждения;

4. внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Актуальность

При обучении иностранному языку младших школьников особое значение приобретает **развивающий аспект** обучения, который предусматривает общее совершенствование **речемыслительных** процессов. Основное содержание обучения иностранному языку детей **коммуникативно направлено**. Дети учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Для достижения поставленной цели служат все разделы данной программы. Кроме того, в развивающем аспекте обучения важным является ясное понимание языкового материала, его использование в речи, чему способствуют: рифмовки, песенки, сценки, игры, представление минипроектов, предназначенных для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала посредством самостоятельной поисковой деятельности.

На начальном этапе обучения основной задачей является динамическое развитие устной речи (говорение и понимание речи на слух). Вместе с тем, как и при обучении родному языку младшим школьникам очень важно раскрываться творчески, что помогает лучше усвоить лексикограмматический материал и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов.

Цели работы:

1. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** – формирование у обучающихся лексических и грамматических навыков говорения, ознакомление с культурным многообразием стран изучаемого языка, их вкладом в мировую культуру.
2. **РАЗВИВАЮЩИЕ** - расширение культуроведческих знаний и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся, совершенствование навыков культуры речи, самоконтроля и взаимоконтроля, развитие самостоятельности.

3. **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ** – воспитание любви к языку, культуры общения, воспитание уважительного отношения к межкультурным связям различных стран.

Задачи работы кружка.

- обогатить страноведческие знания обучающихся средствами английского языка;
- развить социокультурное восприятие иноязычной среды;
- расширить языковой материал, который способствует описанию реалий жизни стран изучаемого языка;
- совершенствовать формирование межкультурной компетенции обучающихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;
- развивать и совершенствовать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении культуроведческой, познавательно-поисковой работы.

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта
- использовать физкультурно-оздоровительные и медикопрофилактические упражнения

В программе даётся описание основных задач, раскрывается тематика и содержание тем. Все темы включают понятный социокультурный минимум – понятия, реалии, персоналии. Ведущая форма работы парная и групповая.

Структура деятельности

Структура деятельности курса включает следующие компоненты:

- беседа (введение в тему, освоение новых терминов, понятий, лексических единиц), объяснение;
- самостоятельная работа с лексико-грамматическим материалом и справочной литературой;
- иллюстрация (грамматические схемы, тематические плакаты, презентации, аудио и видеоматериал)
- метод создания ситуации творческого поиска (учебно-речевые ситуации, проведение самостоятельных исследований);
- игровая деятельность (игры, кроссворды, викторины, загадки, стихи, сценки);
- минипроект (разделы минипроекта, его презентация).

Критерии отбора образовательного материала к разделам программы

Критерии, по которым отбирается образовательный материал определяется следующим:

- научность (возможность использования теоретических знаний при выполнении практических работ);
- систематичность (межпредметные связи, связь с ранее полученными ЗУН);
- единство обучения, воспитания и развития;
- доступность (возрастные особенности, психологическая возможность качественного усвоения материала);
- возможность повышения эффективности усвоения материала с применением инновационных технологий;
- практическая значимость получаемых умений и навыков. Возможность использования приобретенных знаний и умений в современном диалоге культур.

Иновационные технологии

В ходе работы одним из обязательных элементов учебной деятельности на занятиях является использование ИКТ. Для раскрытия языкового материала крайне необходима наглядность, которая представлена презентациями в PowerPoint, материалами на дисках TeachPro Образовательная коллекция 1С: «Английский для школьников 1-4-х классов». используется электронная версия мультипликационного фильма "Muzzy in Gondoland" ("Мази в Гондоленде"), как дополнительное пособие. Эта видео версия является замечательным наглядным пособием при изучении иностранного языка на раннем этапе.

Использование ИКТ помогает создать непринужденную обстановку и наилучшим образом сформировать устойчивые ЗУН по предмету. Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Развитие основ коммуникативной компетенции младших школьников в сфере изучения английского языка. Программа способствует формированию и развитию:

- Основных видов коммуникативных умений (понимание речи, говорение, умение отвечать на вопросы), характерных для данной возрастной группы.
- Повышает общий культурный уровень обучающихся.
- Создает базу для дальнейшего обучения английскому языку

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- знать алфавит и транскрипционные знаки
- обучение правилам английской интонации;
- развитие общего интеллекта и повышение культурного уровня обучающихся.
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя, используя лексико-грамматические структуры;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

-правильно произносить звуки.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Обогащать словарный запас учащихся, совершенствовать навыки чтения и письма, уметь использовать лексико-грамматические структуры для общения посредством игровых упражнений.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблицы. Проектор. Ноутбук.

Содержание курса

Содержание курса включает разнообразные формы обучения: организационные и практические, которые ориентированы на познавательный, развивающий и социокультурный аспекты изучения английского языка. Не только грамматика, чтение и письмо, но и их практическое использование в речи – основные задачи обучения. Конечно же, разговорные навыки, полученные в ходе обучения, имеют особую ценность именно потому, что основной страноведческий материал представлен носителями языка (видеоматериалы, аудиозаписи).

Основной упор при изучении курса делается на использование коммуникативного метода. Старые методики преподавания языка велись по схеме: изучение грамматического правила – повторение его учениками. Этот метод давал сбой, когда ученики встречали в разговорной речи грамматические обороты, не изученные ранее. Коммуникативный метод предусматривает работу с определенным тематическим материалом, в процессе разбора которого ученики сами открывают грамматические правила, на которых был построен раздел. Когда они знакомятся с подобной методикой, их не останавливает проблема неизвестных грамматических оборотов.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития учащихся является главным результатом освоения программы кружка по английскому языку.

Ученик приобретёт следующие личностные характеристики:

1. любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
2. уважение и осознание ценностей семьи и общества;

3. любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
4. владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
5. готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
6. доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
7. следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Будут достигнуты определённые **личностные** результаты:

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения;
10. смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
11. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
12. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с

детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух речь учителя; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

В письме ученик научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность

Содержание.

№ п/п	Название раздела.	Количество часов	Основные вопросы, изучаемые в данном разделе.
1	Давайте познакомимся.	6	My name is... I am from... how old are you? I

2	Семья.	8	am... I have got... have you got...?
3	Мир моих увлечений.	24	How many..? Lets play! It is not...
4	Кем ты хочешь быть?	12	I don't like to... суффикс er
5	Спорт.	18	To be Can do I cant ... Наст простое время
6	Мир вокруг меня.	6	Притяжательный падеж. Предлоги.
7	Мы читаем сказки.	31	To be tired what a pity!Have a look!Whats the matter with you
8	Режим дня.	31	It is...oclock. Настоящее длительное время.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся My name is... Who are you?	1
2	Сколько тебе лет? How old are you?	2
3	Ты откуда? From Russia	2

4	Как его/ее зовут? He/she is... his/her name...	2
5	У меня есть... I have got...	2
6	Практика диалогической речи How are you? I am fine thanks	1
7	У тебя есть...? Have you got...?	2
8	Счет 1-7	2
9	Сколько у тебя кукол? How many...?	2
10	Я люблю рисовать I like to...	2
11	Давай поиграем It is... lets play. Its fun	2
12	Это не... It is not ...	2
13	Контроль аудирования. Цвета	1
14	Контроль чтения. Какого цвета? What colour is/are ...?	1
15	Контроль говорения. Я хочу кататься. Want to...	1

16	Контроль письма. Мы любим кататься. Like to go... To go to...	2
17	Что?Где?Когда?(What, when,why,where,how)	1
18	Я не люблю...(I don't like to...)	2
19	Практика в диалогической речи (Суффикс –er)	2
20	Кем хочешь быть? Введение НЛЕ (A doctor, pupil officer, engineer ,dentist, pilot, teacher ,housewife)	2
21	Закрепление введение НЛЕ (Piano,guitar, book, read, write)	2
22	Работа над лексикой. (Office,business, man ,hospital, plant ,worker school)	2
23	Спорт. Я не умею (Can do Can he do? I cant)	2
24	Ведение НЛЕ по теме (football volleybal l hockey tennis)	2
25	Диалог Тэда и Ника(Stadium swim playgrou nd pool badmint on)	2
26	На катке.(On the ice skate ski rink)	2
27	Контроль аудирования.	1
28	Контроль говорения	1
29	Контроль письма	1
30	Контроль чтения.	1
31	Повторение	1
32	Мир вокруг меня. Ведение НЛЕ Table chair put take bag box under Bread	2

32	Притяжат ельный падеж.	2
33	На какой улице живёшь? (In the street)	2
34	Мы читаем сказки. Введение НЛЕ Near hen lake help lazy know	2
35	Практика диалогической речи What is the matter with ...? what a pity!	2
36	Практика монологической речи Tired ready hungry eat give always	2
37	Моя кузина ЭНН Have a look here it is in bed	2
38	Почему у зайцев длинные уши? I ч Get long ear bird tree	2
39	Почему у зайцев длинные уши? II ч hand nice close	2
40	Почему у зайцев длинные уши? III ч snake mouth south	2
41	Почему у зайцев длинные уши? IV ч shake boast	2
42	Почему кролик и лиса не друзья? Iч rabbit fox well hard	2
43	Почему кролик и лиса не друзья? IIч Fish dinner silly	2

44	Марк боится темноты Afraid brave room dark fly	2
45	Велосипед I cry. He/she cries	2
46	Повторение	1
47	Контроль аудирования	1
48	Контроль чтения	1
49	Контроль письма	1
50	Контроль говорения	1
51	Повторение	2
52	Режим дня. Its ...oclock at...oclock	2
53	Введение НЛЕ Usually get up exercise shower	2
54	Это не в первый раз. Time	3
55	Каждый день я... Dress every day breakfast lunch	2
56	Мой день In the morning	2
57	Биг Бен	2
58	Флоп I ч Afternoon go for a walk homework	4
59	Флоп II ч Наст длительное время	5
60	Что я делаю после школы. Supper evening chess	5
61	Разговор Полли Джона	5
62	Я сейчас... Наст длительное время.	5

63	Повторение	3
64	Контроль говорения	1
65	Контроль письма	1
66	Контроль чтения	1
67	Контроль аудирования	1
68	Повторение	1
69	Обобщение	1